



ult

Valutazione di sistema come supporto al miglioramento e alla rendicontazione

Lucca, 27 settembre 2018



Supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi

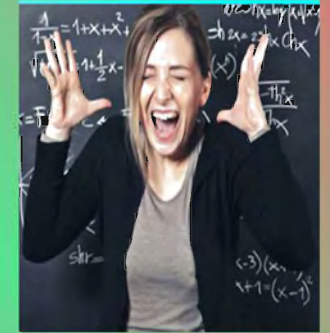


Valutazione?



- Valutazione esterna:

- degli apprendimenti
- delle scuole
- delle prestazioni professionali!



Scaletta

- Valutazione del sistema leF e il SNV
 - Principali criticità del sistema leF
 - Evoluzione nell'attestazione degli apprendimenti
 - Richieste sociali, cambiamento e rendicontazione



Valutazione del sistema educativo di leF



Supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi



SINGOLA SCUOLA

SISTEMA EDUC. leF



Criticità sugli esiti d. sistema leF

efficienza
efficacia

- Successo form. n. Il ciclo
 - 25% e 15% non promossi in esito al I e II anno
 - >20% sospens. giudizio in tutti gli anni di corso
- Abbandono e ritardo n. inserim. lavorat.
 - 0,8% abband. Sec I gr
 - 4,3% abband. Sec II gr
 - 13,6% *early school leavers* 18-24 anni
 - 24% NEET 15-29 anni (2 milioni)
- OCSE-PISA
 - In "lettura" >20% dei 15enni < liv. 2
 - il dato non migliora dal 2000



- Indebolimento sociale

- fiducia
- legittimazione
- autorevolezza/credibilità



Perché il SNV?



- Valutare l'efficienza e l'efficacia del sist. educ. leF per il **miglioramento**:

(DPR 80/2013)

- qualità offerta formativa
- apprendimenti



- Con periodicità almeno **triennale** il Ministro fissa le **priorità strategiche** d. valutazione d. SNV

(DPR 80/2013)

- Nel **2014-17** sarà particolarmente indirizzata:

(Dir. MIUR 11/2014)

- riduzione d. dispersione e dell'insuccesso scol.
- riduzione d. differenze geografiche n. apprendim.
- rafforzamento d. competenze di base
- valorizzazione d. esiti a distanza (univ. e lavoro)



ESITI

Cosa NON prevede SNV

- Competiz. fra scuole
- Certific. esterna SGQ

- graduatoria scuole sulla base SNV / RNA

- come le scuole usano i risultati RNA e REV?



- confronto con *benchmark* non è competizione

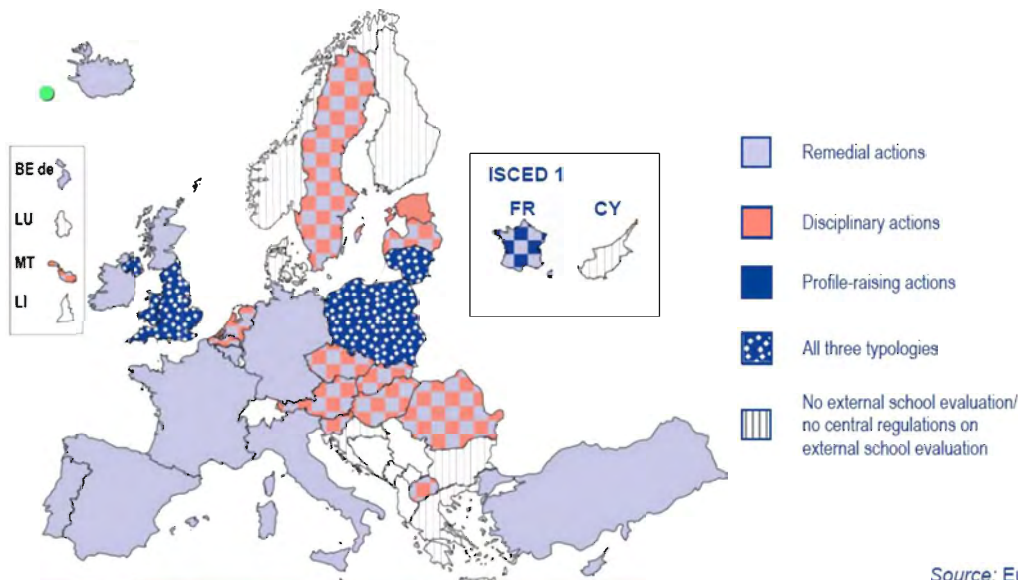
- rende possibile: misuraz., posizionam, farsi un giudizio

- ricadute sull'entità dei finanziamenti



Utilizzi d. valutazione esterna

Figure 1.7: Typology of outcomes following the external school evaluation report, full-time compulsory general education, 2013/14



Evoluzione attestazioni formali apprendimenti

rispetto a TSdC, RdA, OSA
certif comp

Primaria					Secondaria I grado			Secondaria II grado				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I	II	III	IV	V	I	II	III	I	II	III	IV	V
RNA Inv.					RNA Inv. certif.			PN Inv. certif.				
					Es. stato			certificazione ASL				
								Es. stato				

Primaria					Secondaria I grado			Secondaria II grado				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I	II	III	IV	V	I	II	III	I	II	III	IV	V
Es. stato fino al 1976/77					Es. stato fino al 2003/04			Es. stato fino al 2012/13				
								Es. stato				



Perché le competenze?

- Significatività d. apprendimenti

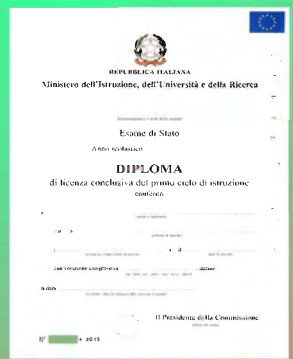
- La separatezza d. discipline



Perché è importante che i giovani d'oggi studino Algebra a scuola? Perché io sono stato costretto a farlo e adesso è il loro turno. Ecco perché!

- L'insufficienza descrittiva ...

- d. scale di giudizio
- dei titoli



- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Quale uso d. certificazione?

- La certificazione ...

- Quale uso ne facciamo?

- migliora spendibilità sociale
- aiuta prendere coscienza:
 - d. proprio apprend.
 - d. modalità apprend.
 - d. proprie risorse
- supporta motivaz., orientamento e passaggi

Valenza formativa



- spunti per riflessione e valutazione nel CdC-team
- commento con lo studente
- base discussione con famiglie



Richieste sociali di cambiamento

RS

PdM

- Nel XX secolo:

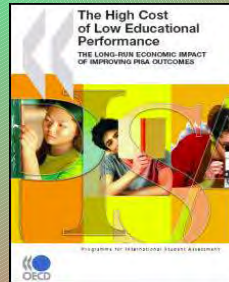
- scolarizzazione di massa
- una scuola per tutti

- Educazione e istruzione: risorsa per lo sviluppo:

- d. singole persone (art. 3 Cost.)
- progresso materiale e spirituale d. società (art. 4 Cost.)
- d. economia

- Nel XXI secolo:

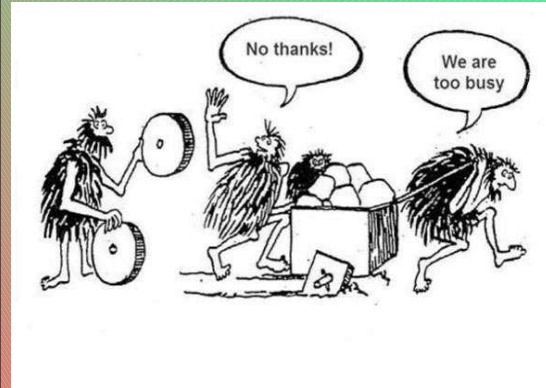
- personalizzazione del servizio
- una scuola di qualità per tutti
- > efficacia ed efficienza
- > richiesta di rendicontazione



Due ... verità

Il miglioramento è cambiamento!

Cambiare ... che fatica!



Fattori contrastivi a innovaz. e cambiamento

- Resistenze personali

- politica (prima deve cambiare il quadro generale, mi adeguerò solo quando tutto sarà coerente)
- ideologica (bisogna tornare alla scuola seria)
- sindacale (con quello che prendo ...)
- motivazionale (quanto manca alla pensione?)

- Fattori ambientali

- assenza di una guida in Istituto
- assenza di significativa minoranza che condivide e sposa l'innovazione ed è in grado di fornire un coordinamento efficace
- assenza di stimoli esterni, occasioni formative, di strumenti e modelli di riferimento

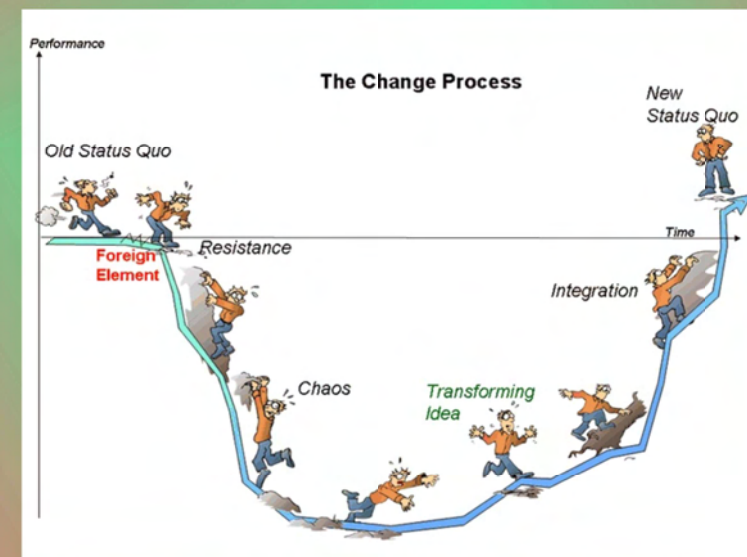
D. Nicoli



Resistenza
Contrasto
Riluttanza
Inerzia

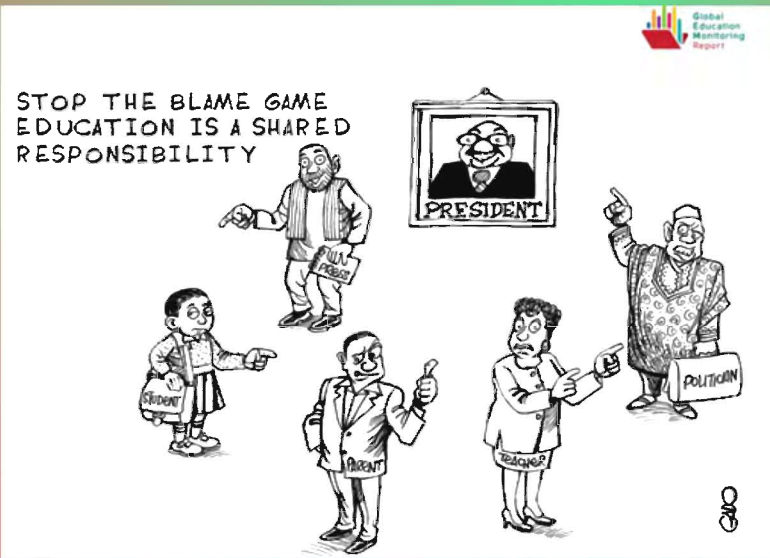


Il cambiamento organizzativo



Impegnarsi e dare conto insieme, responsabilmente ...

Rendicontazione sociale SNV 1/2



- A cosa serve?

- stimolare la partecipazione attiva alla scuola come **bene condiviso con la comunità**
 - ognuno fa la propria parte
- **orientare scelte di natura politica** (locale e nazionale)

- Su cosa si basa?

- ciò che la scuola fa (processi)
- risultati raggiunti (esiti)
- **NON** su criticità d. AV
 - come la scuola interpreta la missione istituzionale e specifica
 - in risposta ai bisogni e
 - per dare valore aggiunto al territorio



Rendicontazione sociale SNV 2/2



Principali riferimenti per la diffusione dei risultati raggiunti

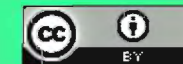


Supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi

grmail4ATiscali.it
055 2725211

<https://www.linkedin.com/in/groberi>
[it.linkedin.com/in/groberi](https://www.linkedin.com/in/groberi)
www.giovr.it

2



Chiunque può riprodurre, distribuire, comunicare al pubblico, esporre, rappresentare, eseguire, recitare e modificare quest'opera a condizione di attribuirne la paternità.
<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/it/deed.it>

