



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
Ufficio Scolastico Provinciale di Torino

Azione di sistema per “Alternanza scuola-lavoro e I.F.S.” Fase 1

Seminario di ascolto e monitoraggio

IIS “Giolitti” Torino



Area funzionale
per la ricerca educativa e la didattica
Giovanni Roberi

Scaletta

- introduzione
 - dott. Paolo Iennaco - dirigente USP
- considerazioni di sistema sulla chiamata progettuale
 - prof. Giovanni Roberi
- ascolto delle scuole sullo svolgimento delle attività
 - prof. Marco Masuelli - componente CTS
- ascolto delle scuole sulla chiamata progettuale
 - prof. Nicola Sacco - componente CTS

Introduzione

- Presentazione dei lavori del seminario
 - dott. Paolo Iennaco



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
Ufficio Scolastico Provinciale di Torino

Considerazioni di sistema sulla chiamata progettuale

- Dati di sintesi sulla chiamata progettuale

■ Giovanni Roberi



Scaletta

- Come misurare la ricaduta della chiamata progettuale?
- L'impatto sul sistema scolastico
- Gli indicatori di costo
- La valutazione dei progetti
- Spunti per l'autovalutazione

Come misurare la ricaduta? 1/3

■ Valutazione esterna

- efficienza ed efficacia dell'iniziativa
 - raggiungim. obiettivi
 - valore aggiunto
 - riferimenti medi
 - tendenze

■ Valutazione interna

- efficienza ed efficacia del progetto/i
 - raggiungim. obiettivi
 - valore aggiunto
 - posizionamento rispetto ai riferimenti medi
 - tendenze



■ punti di forza/debolezza

■ punti di forza/debolezza

miglioramento

Come misurare la ricaduta? 2/3

■ Obiettivi della chiamata:

- sostenere le iniziative delle scuole in tema di alternanza scuola-lavoro
 - raggiungimento degli obiettivi educativo-formativi dei curricula scolastici
- stimolare il raccordo con il territorio
- accompagnare il rinnovamento del sistema educativo
 - diffondere prassi didattiche più efficaci e coinvolgenti
- migliorare le capacità progettuali e organizzative delle istituzioni scolastiche
 - anche in un'ottica di rete

Come misurare la ricaduta? 3/3

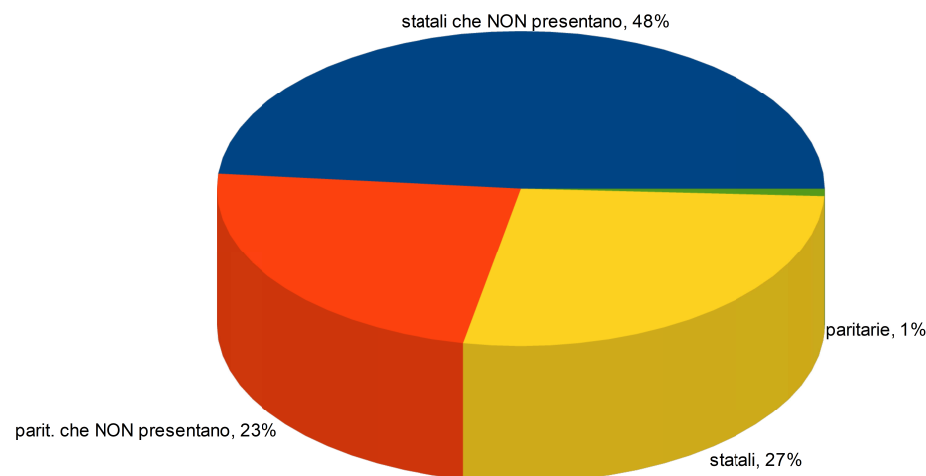
- Dal punto di vista dell'utenza ...
 - l'utilizzo di metodologie basate su un più stretto raccordo fra sapere e saper fare consentirà:
 - di supportare i giovani nel loro percorso di orientamento, di scoperta dei propri talenti e di chiarificazione personale
 - di agire sul versante dell'equità sociale sostenendo in particolare gli adolescenti caratterizzati da stili cognitivi e di apprendimento prevalentemente divergenti rispetto al modello di insegnamento classico



L'impatto sul sistema scolastico

L'impatto sul sistema scolastico 1/7

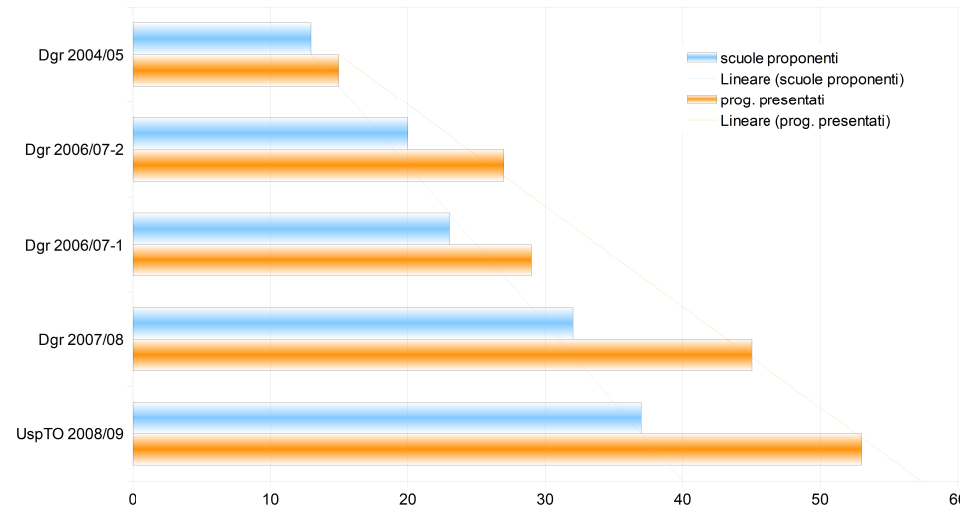
% partecipaz. scuole prov. Torino alla chiamata progettuale



L'impatto sul sistema scolastico 2/7

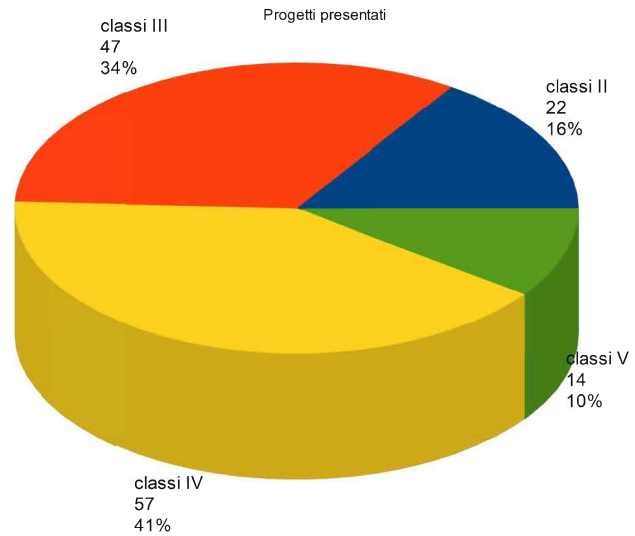
Trend progetti presentati nella provincia di Torino

2004/05-2008/09



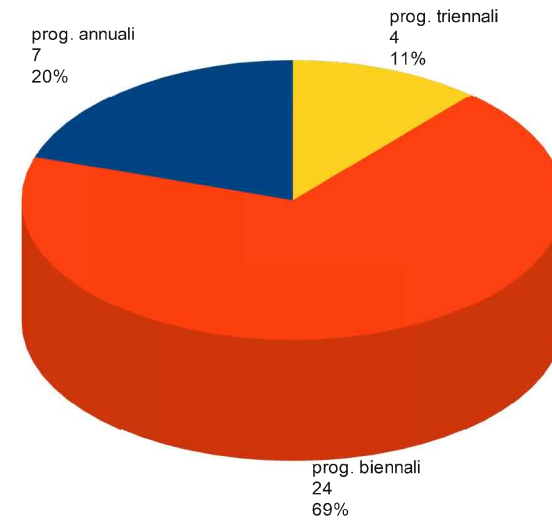
L'impatto sul sistema scolastico 3/7

Classi coinvolte nei progetti



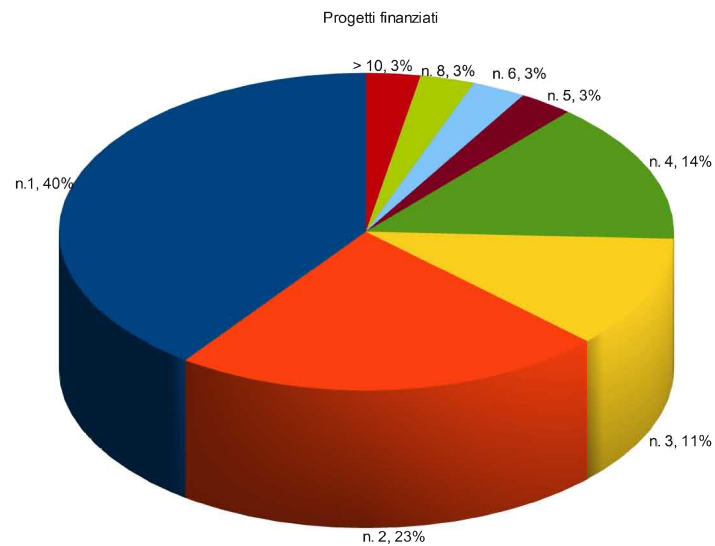
L'impatto sul sistema scolastico 4/7

Articolazione progetti approvati per durata



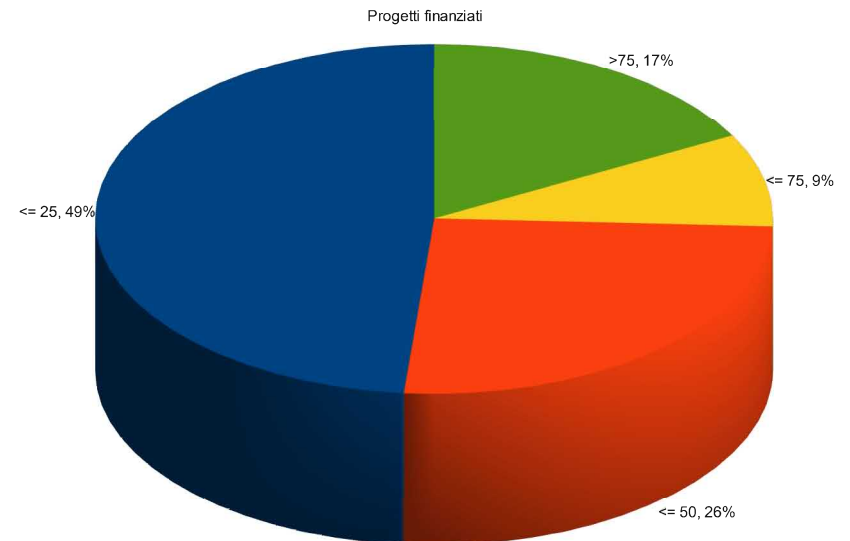
L'impatto sul sistema scolastico 5/7

Numero classi coinvolte



L'impatto sul sistema scolastico 6/7

N. studenti coinvolti



L'impatto sul sistema scolastico 7/7

Durate medie Progetti valutati

	h. I anno	h. II anno	h. III anno
max	980	1050	463
min	30	106	81
media	205,24	239,47	209,67
moda	120	120	120
mediana	136	140	164



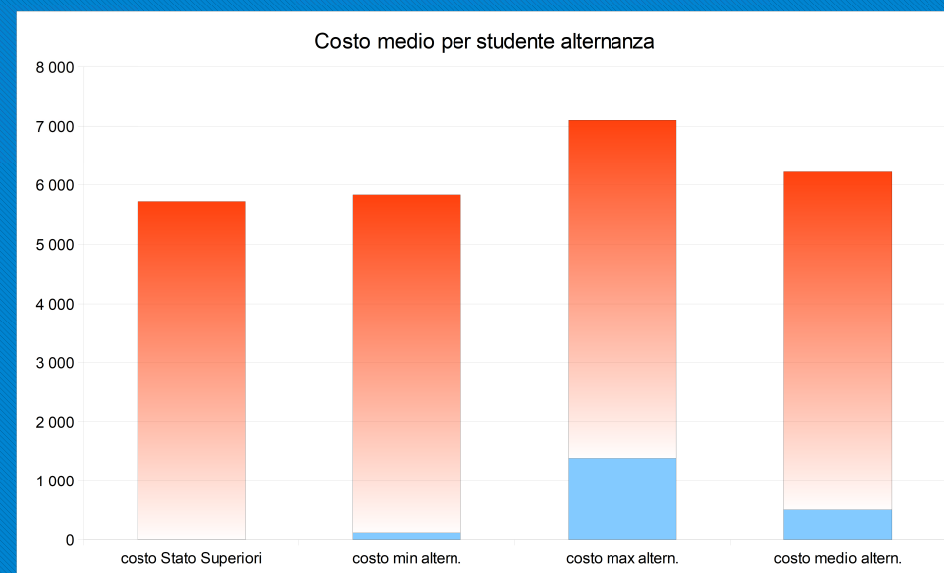
Gli indicatori di costo

Gli indicatori di costo 1/3

Costo progetti finanziati

	costo annuo classe finanz.	costo annuo allievo finanz.	costo h. finanz.
max	18.000	1.384	151
min	970	113	18
media	7.386,31	504,01	76,72
moda	3.964	198	35
mediana	5.754	314	69

Gli indicatori di costo 2/3



Gli indicatori di costo 3/3

Scostamento importi finanziati/richiesti

	scostamento
max	37,31%
min	0,00%
media	14,43%
moda	12,42%
moda	11,46%



La valutazione dei progetti

La valutazione dei progetti 1/6

■ La graduatoria ...

■ non è:

- sistema per premiare/punire/classificare
- valore assoluto

■ è:

- valutazione esterna
- modalità per graduare progetti
 - in funzione:
 - entità finanziam.
 - obiettivi d. chiamata
 - descriz. progetto
 - comparativa
- stimolo al miglioram.

La valutazione dei progetti 2/6

■ Quale valore la scuola dà al proprio/i progetto/i?

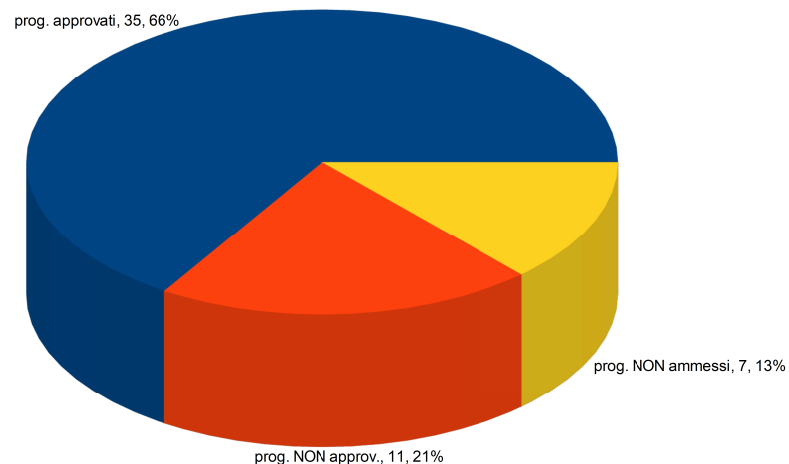
■ in base a:

- situazione di partenza/esperienza
- prec. partecipazione chiamate progettuali
- modalità di realizzazione del progetto
- contesto
- ...

■ La valutazione esterna concorre alla valutazione interna del valore della propria partecipazione alla chiamata progettuale

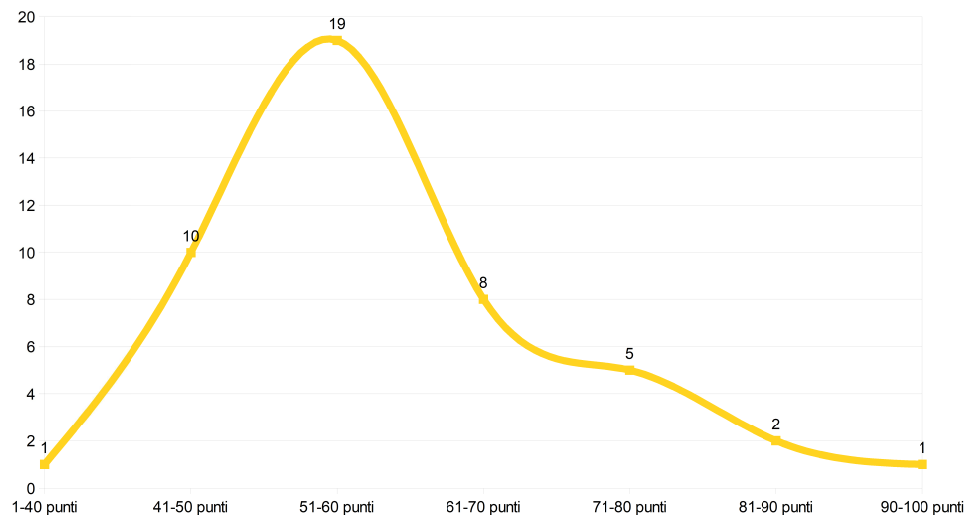
La valutazione dei progetti 3/6

Esito valutazione progetti



La valutazione dei progetti 4/6

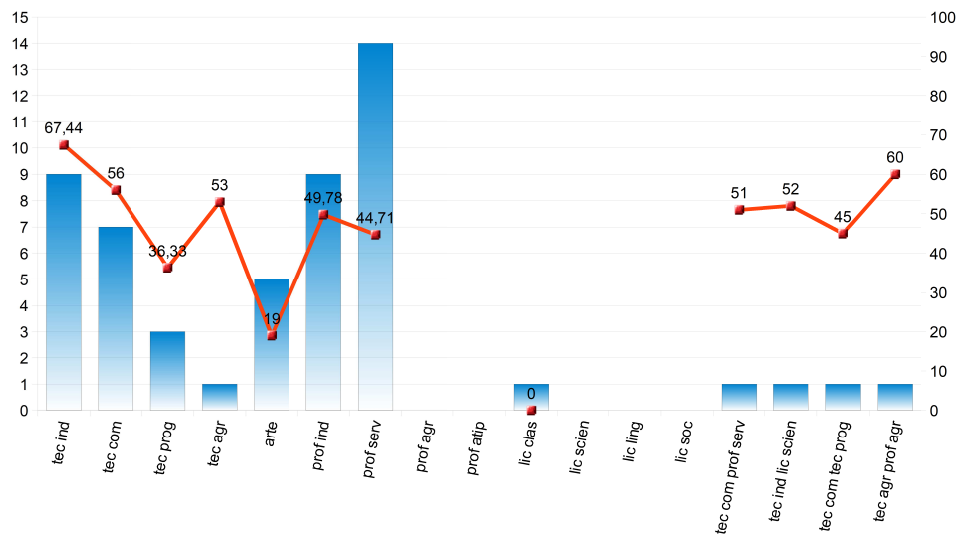
Distribuzione di frequenza punteggi valutazione



La valutazione dei progetti 5/6

Frequenza di partecipazione degli indirizzi di studio e punteggio medio conseguito

2008/09



La valutazione dei progetti 6/6

Articolazione dei punteggi

	coerenza, articolaz. e accuratez. progettuale	articolaz. e congruità preventivo spesa	contestualizzaz., partner, fabbisogni formativi	valutaz. apprend. allievi a scuola e sul lavoro	rete tra scuole: complem. e integraz. fra scuole	formazione soggetti attuatori del progetto
punt. max	33	19	20	15	3	4
min	14	8	7	4	1	0
punt. medi	21,37	13,17	12,43	8,33	1,86	2,5
moda	20	12	12	7	2	2
mediana	20	14	12	8	2	2



Spunti per l'autovalutazione interna

Spunti per l'autovalutazione interna 1/2

■ posizionamento del progetto/i negli anni

	non partecipa	non ammesso <51	ammesso >= 51 e non finanziato	ammesso >= 51 - 59 e finanziato	ammesso >= 60 - 79 e finanziato	ammesso >= 80 - 100 e finanziato
Dgr 2004/05						
Dgr 2006/07-1						
Dgr 2006/07-2						
Dgr 2007/08						
UspTO 2008/09						

Spunti per l'autovalutazione interna 2/2

- rispondenza agli obiettivi d. chiamata
- n. allievi e n. classi coinvolti (effettivi) rispetto:
 - al totale dell'indirizzo di studi (stesso livello classe: II, III, IV, V)
 - al totale degli indirizzi: (stesso livello classe: II, III, IV, V)
- costo progetto/i scuola con costi medi d. chiamata
 - a preventivo
 - a progetto approvato (e relativo scostamento)

■ Consegna:

- scheda di rilevazione sull'andamento delle attività
- questionario dei fabbisogni formativi



Area funzionale
per la ricerca educativa e la didattica
Giovanni Roberi

groberi@Taim.com
011 4404302

Momento di ascolto 1

- svolgimento delle attività
 - “avanzamento lavori” in relazione agli obiettivi, alle forme e alla tempistica progettuali
 - modalità di valutazione degli studenti e rapporto con il Consiglio di classe
 - giudizi di famiglie e studenti
 - rapporto con i *partner*
- modera prof. Marco Masuelli

 Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
Ufficio Scolastico Provinciale di Torino

Momento di ascolto 2

- chiamata progettuale
 - punti di criticità su:
 - linee guida
 - modello di riferimento per IFS
 - *standard* per la presentazione dei progetti
 - formulario
 - tempistica
 - modera prof. Nicola Sacco

 Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
Ufficio Scolastico Provinciale di Torino