

## Format 3. Scheda Prove di competenza

### Scheda Prova di competenza<sup>1</sup>

1. Codice Prova	<b>X001P</b>
2. Piano Didattico di riferimento	Attività di Alternanza scuola lavoro 2011/2012 e 2012/2013 per gli studenti dell'indirizzo ...
3. Titolo Prova	[indicare il titolo della Prova, es. <i>Leggere un bilancio aziendale – Verifica</i> ]
4. Destinatari	[indicare i destinatari della Prova, es. <i>studenti del biennio ...</i> ]
5. Codice e Titolo dell'UdA di riferimento	[indicare codice e titolo dell'UdA a cui la Prova è collegata, es. <i>X001U – Leggere un bilancio aziendale</i> ]
6. Competenze che la Prova si prefigge di valutare	Competenze relative agli assi culturali/di base coinvolte nell'UdA: • . • . • .
	Competenze chiave (europee e di cittadinanza) coinvolte nell'UdA: • . • . • .
	Competenze specifiche derivanti dai Pecup A, B e C coinvolte nell'UdA: • . • . • .
7. Situazione-problema di partenza e consegne proposte <sup>2</sup>	

### 8. Organizzazione della prova

8.1. Fasi e tempi della prova	1. 2.
-------------------------------	----------

<sup>1</sup> La scheda va compilata per ciascuna Prova proposta.

<sup>2</sup> In questa sezione viene riportata la situazione-problema proposta allo studente e le consegne assegnate. Per poter rilevare evidenza valutativa utile per certificare una competenza la situazione problema deve essere "aperta", ossia passibile di più interpretazioni, affrontabile con più strategie di soluzione e che ammette molteplici modalità di riflessione sul proprio operato. I modi "corretti" di interpretare, affrontare e riflettere sul proprio operato sono quelli che il progettista della prova deve esplicitare nella sezione 9 del Format.

8.2. Elenco dei materiali necessari	1 –

**9. Prestazioni attese dall'allievo nell'affrontare la situazione-problema proposta** (Scegliere solo i verbi pertinenti)<sup>3</sup>

9.1. Come dovrebbe <b>interpretare</b> la prova un soggetto competente <sup>4</sup> (Strutture di interpretazione)	Ci si attende che lo studente: Colga ... ( <i>elementi chiave, collegamenti e relazioni, ...</i> ) Identifichi ... ( <i>dati e incognite, obiettivi, punti non chiari, ...</i> ) Individui ... ( <i>elementi chiave, collegamenti e relazioni, risorse necessarie, ...</i> ) Localizzi ... ( <i>informazioni, concetti, ...</i> ) Riconosca ... ( <i>situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti, ...</i> ) Scelga ... ( <i>le risorse più opportune, ...</i> ) Selezioni ... ( <i>le risorse più opportune, ...</i> )
9.2. Come dovrebbe <b>affrontare</b> la prova un soggetto competente <sup>5</sup> (Strutture di azione)	Ci si attende che lo studente: Analizzi ... ( <i>contenuti, processi, ...</i> ) Attribuisca ... ( <i>punti di vista, posizioni di autori differenti, ...</i> ) Calcoli ... ( <i>algoritmi, ...</i> ) Classifichi ... ( <i>contenuti, processi, soluzioni, ...</i> ) Confronti ... ( <i>contenuti, processi, soluzioni, strategie, ...</i> ) Costruisca ... ( <i>prodotti, ...</i> ) Descriva ... ( <i>oggetti, processi, soluzioni, ...</i> ) Dimostri ... ( <i>soluzioni, ...</i> ) Esegua ... ( <i>procedure, ...</i> ) Formuli ... ( <i>piani di azione, strategie, soluzioni, ...</i> ) Sappia ideare ... ( <i>soluzioni, strategie, ...</i> ) Ipotizzi ... ( <i>soluzioni, strategie, ...</i> ) Organizzi ... ( <i>contenuti, processi, eventi, ...</i> ) Pianifichi ... ( <i>sequenze di azioni, processi, strategie, ...</i> ) Produca ... ( <i>prodotti, ...</i> ) Progetti ... ( <i>soluzioni, strategie, ...</i> ) Rappresenti graficamente ... ( <i>contenuti, processi, problemi, soluzioni, strategie, ...</i> ) Realizzi ... ( <i>prodotti, elaborati, ...</i> ) Riassuma ... ( <i>contenuti, processi, ...</i> ) Ricavi ... ( <i>implicazioni, conclusioni, sintesi, ...</i> ) Riformuli ... ( <i>problemi, soluzioni, strategie, ...</i> ) Spieghi ... ( <i>fenomeni, processi, ...</i> ) Traduca da un formalismo ad un altro ... ( <i>contenuti, processi, ...</i> ) Trovì esempi di ... ( <i>contenuti, processi, ...</i> ) Trovì similarità e differenze in ... ( <i>contenuti, processi, ...</i> ) Utilizzi un modello per ... ( <i>risolvere un problema, ...</i> ) Utilizzi una procedura per ... ( <i>risolvere un problema, ...</i> )
9.3. Come dovrebbe <b>giustificare le proprie scelte</b> / autovalutare il	Ci si attende che lo studente: Argomenti ... ( <i>le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...</i> ) Chiarifichi ... ( <i>le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...</i> )

<sup>3</sup> Questa sezione è analoga alla sezione 9 del Format2 (Progettazione UdA). I verbi indicati rappresentano esempi di come devono essere formulati i descrittori delle prestazioni attese, tra cui scegliere quelli più opportuni.

<sup>4</sup> In questa sezione vengono descritte le modalità (ossia i “modelli” o “chiavi di lettura” del compito) con le quali un soggetto con competenza “ottimale” interpreterebbe la situazione-problema proposta allo scopo di affrontarla nel migliore dei modi. Tali modalità si riferiscono quindi a *come* lo studente dovrebbe *utilizzare* le conoscenze e le abilità apprese nel suo percorso formativo *per interpretare il problema*.

<sup>5</sup> In questa sezione vengono descritte le azioni che dovrebbe intraprendere un soggetto con competenza “ottimale” che affronta la situazione-problema proposta. Tali azioni si riferiscono a *come* lo studente dovrebbe *utilizzare* le conoscenze e le abilità apprese nel suo percorso formativo *per risolvere il problema*.

<p>proprio lavoro un soggetto competente<sup>6</sup> (Strutture di autoregolazione)</p>	<p>Motivi ... (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...)                  Critichi ... (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...)                  Trovi errori ... (nelle proprie proposte, nelle proprie soluzioni, nelle strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...)                  Giustifichi ... (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...)                  Giudichi ... (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...)                  Difenda ... (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...)</p>
---	--

## 10. Prestazioni<sup>7</sup> corrispondenti ai livelli di valutazione (ad uso del docente)

<p>Livello <b>Base</b>: l'allievo esegue compiti semplici in situazioni note                  Livello <b>Intermedio</b>: l'allievo risolve problemi complessi in situazioni note                  Livello <b>Avanzato</b>: l'allievo risolve problemi complessi in situazioni anche non note</p>
--

<p>10.1. Livello <b>Avanzato</b></p>	<p>Ci si attende che lo studente di livello Avanzato:                  ...                  ...                  ...                  [inserire qui i descrittori tratti dalle sezioni 9.1, 9.2 e 9.3, declinati per il livello Avanzato]</p>
<p>10.2. Livello <b>Intermedio</b></p>	<p>Ci si attende che lo studente di livello Intermedio:                  ...                  ...                  ...                  [inserire qui i descrittori tratti dalle sezioni 9.1, 9.2 e 9.3, declinati per il livello Intermedio]</p>
<p>10.3. Livello <b>Base</b></p>	<p>Ci si attende che lo studente di livello Base:                  ...                  ...                  ...                  [inserire qui i descrittori tratti dalle sezioni 9.1, 9.2 e 9.3, declinati per il livello Base]</p>

<sup>6</sup> In questa sezione vengono descritte le modalità con cui un soggetto con competenza "ottimale" dovrebbe giustificare le scelte intraprese nella risoluzione del compito e riflettere sui propri prodotti e sui processi messi in atto per ottenerli.

<sup>7</sup> Le prestazioni fanno riferimento agli obiettivi di apprendimento descritti ai punti 9.1, 9.2 e 9.3 del Format. Le prestazioni corrispondenti ai tre livelli sono assimilabili alla descrizione dei livelli di prestazione data da una Rubrica valutativa. Lo studente viene valutato a livello "Avanzato", "Intermedio" o "Base" in relazione alla maggiore o minore similitudine della sua prestazione con i profili descritti, corrispondenti ai tre livelli.

**Scheda Studente** (da compilare in vista della Certificazione finale del percorso)<sup>8</sup>

Allievo _____	Classe _____
Istituto _____	

**1. Competenze relative agli assi culturali/di base**

A. S. \_\_\_\_ / \_\_\_\_ e \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Competenza <sup>9</sup>	X001P	X002P	X003P	X004P	...	Esito complessivo <sup>10</sup>
Lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	B	...	...	...		B
Lingua italiana: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	B	-	-	...		N (*)
...						
...						

N= livello base non raggiunto (\*); B=livello base; I=livello intermedio; A=livello avanzato.

(\*) Se il livello base non è stato raggiunto indicarne i motivi nella tabella sottostante:

Competenza	Prova	Il livello base non è stato raggiunto perché
Lingua italiana: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	X001P	L'allievo ha evidenti difficoltà nel formulare frasi in italiano corretto.
...		
...		

**2. Competenze chiave (europee e di cittadinanza)**

A. S. \_\_\_\_ / \_\_\_\_ e \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Competenza	X001P	X002P	X003P	X004P	...	Esito complessivo
Lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	B	...	...	...		B
Lingua italiana: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	B	-	-	...		N (*)
...						
...						

N= livello base non raggiunto (\*); B=livello base; I=livello intermedio; A=livello avanzato.

(\*) Se il livello base non è stato raggiunto indicarne i motivi nella tabella sottostante:

Competenza	Prova	Il livello base non è stato raggiunto perché
Lingua italiana: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	X001P	L'allievo ha evidenti difficoltà nel formulare frasi in italiano corretto.
...		
...		

**3. Competenze specifiche derivanti dai Pecup A, B e C**

A. S. \_\_\_\_ / \_\_\_\_ e \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Competenza	X001P	X002P	X003P	X004P	...	Esito complessivo
Lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	B	...	...	...		B
Lingua italiana: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	B	-	-	...		N (*)
...						
...						

<sup>8</sup> La scheda va compilata per ciascun studente da certificare.

<sup>9</sup> Le competenze riportate sono quelle del punto 6 del Format.

<sup>10</sup> Da riportare nel documento di Certificazione del percorso e delle competenze acquisite (Format5) da rilasciare allo studente. L'esito complessivo deriva da un bilancio ragionato (es. la moda o i risultati dello studente nelle prove più recenti) degli esiti valutativi nelle singole Prove.

Format per Prove di valutazione delle competenze  
(associata ad una o più UdA)

U.S.T. Torino  
Ricerca-azione per IP – Alternanza scuola-lavoro  
(art. 4, Legge 28.3.2003, n.53 - art. 6, D.L. 77/2005)

N= livello base non raggiunto (\*); B=livello base; I=livello intermedio; A=livello avanzato.

(\* Se il livello base non è stato raggiunto indicarne i motivi nella tabella sottostante:

<i>Competenza</i>	<i>Prova</i>	<i>Il livello base non è stato raggiunto perché</i>
Lingua italiana: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	X001P	L'allievo ha evidenti difficoltà nel formulare frasi in italiano corretto.
...		
...		

## Domande e risposte sul Format

**D:** Nel format dove sono gli OSA?

**R:** Trattandosi di certificazione di competenza, il Format prende in considerazione non la presenza di conoscenze e abilità di base ma *il loro utilizzo* (non possibile ovviamente se queste non sono presenti). Elencare nel Format le conoscenze e le abilità di base coinvolte in ciascun compito appesantirebbe inutilmente la compilazione (e la lettura) dello stesso.

**D:** Nei punti 9.1, 9.2, 9.3 dobbiamo inserire l'elenco delle conoscenze e delle abilità coinvolte nel compito?

**R:** No. E' necessario inserire *l'utilizzo* che lo studente deve fare delle conoscenze ed abilità apprese. In caso contrario non certificherebbero una competenza. Questi tre campi sono analoghi ai campi 9.1, 9.2, 9.3 del Format per la progettazione di UdA (Format 2).

**D:** Visto che non sono oggetto di valutazione diretta, come possiamo valutare se le conoscenze e le abilità fondamentali vengono effettivamente padroneggiate in modo adeguato?

**R:** Saper utilizzare in modo adeguato le proprie conoscenze ed abilità fondamentali per interpretare un problema, affrontarlo e riflettere sulle proprie strategie è un buon indicatore del fatto che si padroneggi efficacemente una data conoscenza o abilità. I punti 9.1, 9.2 e 9.3 devono riportare obiettivi *osservabili* in grado di far capire a chi osserva la prestazione dello studente quanto egli padroneggi, perché le sa utilizzare in modo appropriato, le conoscenze ed abilità di cui dispone.

**D:** Come ci possono aiutare le Prove costruite secondo il Format nel fare un bilancio delle conoscenze ed abilità già acquisite dallo studente?

**R:** Dalla discrepanza tra le prestazioni effettivamente osservate sullo studente e quelle attese (punti 9.1, 9.2 e 9.3) è possibile desumere quali siano le sue carenze e progettare percorsi di recupero.

**D:** Come è possibile capire quali sono i nuclei fondamentali delle conoscenze ed abilità da prendere in considerazione nella Certificazione del percorso e delle competenze (Format5)?

**R:** Identificando un numero adeguato di situazioni-problema che riescano a coprire un ampio ventaglio di situazioni del mondo reale in cui ci aspettiamo che i nostri studenti "sappiano agire" in modo competente, possiamo, *a ritroso*, identificare quali sono le conoscenze ed abilità che vanno padroneggiate per fronteggiare quelle situazioni.

**D:** E' necessario compilare tutti i campi del Format?

**R:** Sì. I vari campi contengono tutte le informazioni necessarie per condurre la Prova e valutarne gli esiti, il cui bilancio sarà poi inserito nella Certificazione del percorso e delle competenze (Format5).

**D:** Le Prove possono coinvolgere anche competenze afferenti ad aree (assi culturali/di base, competenze chiave e competenze dal Pecup A, B e C) diversi?

**R:** Sì. In tal caso l'evidenza raccolta con la prova sarà utile come indicatore per competenze diverse, presenti su Schede studenti relative a diversi assi culturali.

**D:** Quale relazione sussiste tra Prove e discipline di insegnamento?

**R:** Le Prove sono collegate ad una o più UdA e fanno riferimento alle competenze classificate sugli assi culturali/di base, sulle competenze chiave (europee e di cittadinanza) e sulle competenze specifiche derivanti dai Pecup A, B e C.

**D:** Dove devo indicare il contesto della Prova?

**R:** Il contesto è indicato nella situazione-problema descritta nella Scheda prova.

**D:** Le Prove proposte devono far riferimento ad attività da svolgere in Laboratorio?

**R:** E' possibile progettare Prove che richiedano un contesto laboratoriale. E' importante però che sul totale delle Prove ve ne siano un numero consistente che possano essere svolte anche in

Format per Prove di valutazione delle competenze  
(associata ad una o più UdA)

U.S.T. Torino  
Ricerca-azione per IP – Alternanza scuola-lavoro  
(art. 4, Legge 28.3.2003, n.53 - art. 6, D.L. 77/2005)

contesti in cui il Laboratorio non è disponibile. La didattica per competenze non è confinata in Laboratorio ma può essere svolta anche con strumenti “carta e matita”.

**D:** La valutazione va svolta in gruppo?

**R:** No. Le attività formative possono essere svolte nel piccolo gruppo (2-3 persone), quelle valutative individualmente.

**D:** Come ci dobbiamo comportare con i DSA?

**R:** Nello svolgimento delle Prove, è necessario predisporre tutti i supporti necessari per agevolare il lavoro degli studenti con DSA certificato, come previsto dalle disposizioni di legge. In generale, tutti gli studenti devono essere messi nelle migliori condizioni possibili (tempi, spazi, supporti, ecc.) affinché possano svolgere al meglio la prova.