

Le seguenti slides sono state realizzate
dal prof. Giovanni Roberi



Le premesse ...

Crescita, competitività, occupazione

Le sfide e le vie da percorrere per entrare nel XXI secolo

Libro bianco

COM(93) 700
5 dicembre 1993

Libro bianco sull'educazione e la formazione

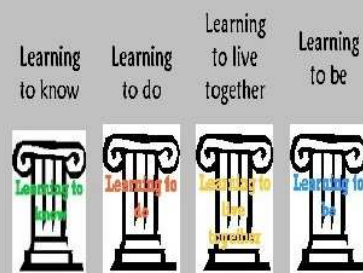
29 nov 1995

ENSEIGNER ET APPRENDRE

VERS LA SOCIÉTÉ COGNITIVE



The Four Pillars of Education



La stratégie de Lisbonne

EUROPA 2020

Una strategia per una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva



Quadro europeo 3/7

– Racc. UE 962/2006 ...

- Competenze chiave

- Le **comp.** sono una **combinazione** di **conoscenze, abilità e attitudini** appropriate al **contesto**.

- Le **comp. chiave** sono quelle di cui **tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione**.

- Il **quadro di riferimento** delinea **8 competenze chiave**:

- 1) comunicaz. n. madrelingua;
- 2) comunicaz. n. lingue straniere;
- 3) comp. matemat. e comp. di base in scienza e tecnol.
- 4) comp. digitale;
- 5) imparare a imparare;
- 6) comp. sociali e civiche;
- 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- 8) consapevol. ed espressione culturale.



Quadro europeo 4/7

– Racc. del Parlamento e del Consiglio n. C111/2008 Quadro europeo qualifiche apprendimento permanente

- Raccomandano agli Stati membri:



- adottare ev. misure affinché entro il **2012** tutti i nuovi certificati ..., i diplomi ... contengano un chiaro **referimento** ... al **QEQ**
- adottare un **approccio** basato sui **risultati dell'apprendimento** nel definire e **descrivere le qualifiche** e nel promuovere la **convalida dell'apprendimento formale e informale**
- promuovere e applicare i principi di garanzia della qualità d. istruz. e d. formaz. di cui All. III ...

Quadro europeo 5/7

– Racc. UE C111/2008 ...

• All. 1 Definizioni

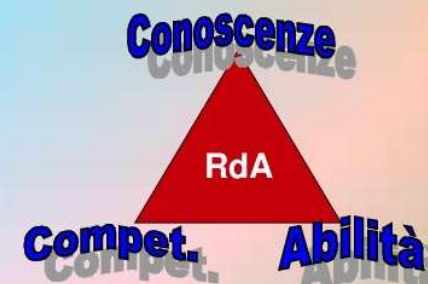
- qualifica, sistema naz. qualifiche, risultati di apprendim., abilità, competenze, conoscenze, ...

Learning
outcomes

- «**risultati dell'apprendimento**»: descrizione di ciò che un discente **conosce, capisce ed è in grado di realizzare al termine** di un processo d'apprendimento.

• I risultati sono definiti **in termini di:**

- **conoscenze**
- **abilità**
- **competenze**



Quadro europeo 6/7

- «**conoscenze**»: risultato dell'**assimilazione** di informazioni attraverso l'apprendimento.
 - Insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio.
 - Nel QEQ sono:
 - **teoriche e/o**
 - **pratiche**
- «**abilità**»: capacità di applicare **conoscenze** e di utilizzare *know-how* per portare a termine compiti e risolvere problemi.
 - Nel QEQ sono:
 - **cognitive** (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o ...
 - **pratiche** (abilità manuale e uso di metodi, materiali, strumenti)
- «**competenze**»: **comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche,**
 - in situazioni **di lavoro o di studio** e
 - n. **sviluppo** professionale e personale.
 - Nel QEQ sono **descritte** in termini di:
 - **responsabilità**
 - **autonomia**

Risorse



	conoscenze	abilità	competenze
Liv. 1	Conoscenze generali di base	Abilità di base necessarie a svolgere mansioni/compiti semplici	Lavoro o studio sotto diretta supervisione, in contesto strutturato
Liv. 2	...	...	...
Liv. 3	...	...	...
Liv. 4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in ambito di lavoro o studio	Gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o studio	Sapersi gestire autonom., nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutaz. e il miglioram. di attività lavorative o di studio
Liv. 5	...	...	...
Liv. 6	...	...	...
Liv. 7	...	...	...
Liv. 8	Conoscenze più all'avanguardia in un ambito di lavoro o studio e all'interfaccia tra settori diversi	Abilità o tecniche più avanzate e specializzate comprese le capacità di sintesi e valutazione necessarie a risolvere problemi complessi della ricerca e/o innovazione e ad estendere e ridefinire le conoscenze e le pratiche professionali esistenti	Dimostrare effettiva autorità, capacità di innovazione, ... tipica dello studioso ... e impegno continuo nello sviluppo di nuove idee o processi all'avanguardia in contesti di lavoro, di studio e ricerca



Risultati dell'apprendimento

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Saperi teorici e pratici	Conoscenza agita  - verbi di azione	Conoscenza agita in situazione  - verbi di azione - contesto

Comprendono:
- dimensione affettivo-motivazionale
- valorizzazione della persona e delle sue risorse

Norme per l'obbligo 4/6

– Decr. MPI 139/2007 Regolamento ... obbligo istruzione

• Art. 2 Acquisizione di saperi e competenze

- 1. Ai fini di cui all'art. 1, comma 1, **i saperi e le competenze, articolati in conoscenze e abilità**, con l'indicazione degli **assi culturali** di riferimento, sono descritti n. allegato **documento tecnico ...**
- 2. **I saperi e le competenze** di cui al comma 1 **assicurano l'equivalenza formativa di tutti i percorsi**, nel rispetto d. identità d. offerta formativa e d. obiettivi che caratterizzano i curricula d. diversi ordini, tipi e indirizzi di studio. ...



Norme per l'obbligo 5/6

– Decr. MPI 139/2007 ... All. 3 Gli assi culturali

• dei linguaggi

- es. padronanza lingua italiana come ricezione e produz., espress. in almeno 1 lingua straniera, forme espress. non verbali, fruizione artistica e letteraria, utilizzo TIC e produz. testi multimed.



• matematico

- es. applicare principi e processi matem. di base n. contesto quotidiano d. sfera domestica e sul lavoro e utilizzo d. strumenti inform. per le rappresentaz.

• scientifico-tecnologico

- esplorazione d. mondo, d. fenomeni naturali e d. attività umane, utilizzi e limiti d. tecnologie

• storico-sociale

- comprendere cambiamento e diversità, collocare l'esperienza personale n. sistema di regole, consapevolezza diritti, orientarsi n. tessuto produttivo d. territorio

La certificazione d. obbligo 1/9

– Decr. MPI 139/2007 Reg. ... adempimento obbligo

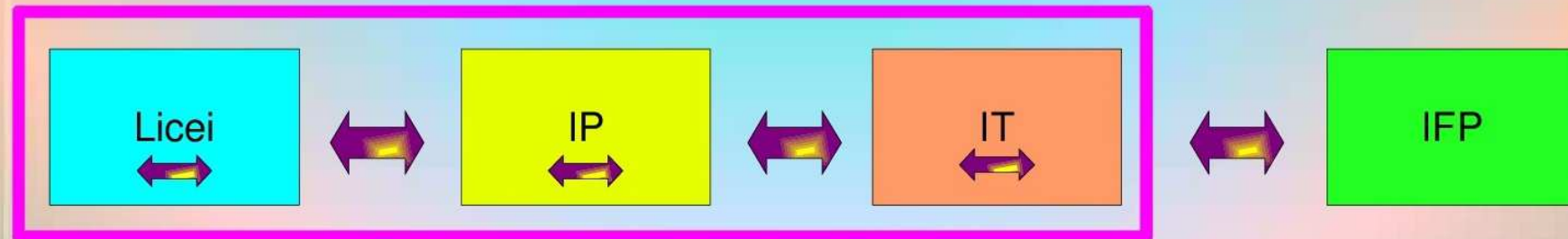
• Art. 4 Certificaz. d. assolvimento obbligo istruzione

– 1. La certificaz. relativa all'adempimento d. obbligo di istruz. ...
è **rilasciata a domanda**. Per coloro che hanno compiuto il
18esimo anno è rilasciata **d'ufficio**.

– 2. ... certificazione d. saperi d. competenze ... ai fini dei **passaggi**
a percorsi di diverso ordine, indirizzo e tipologia nonché per il
riconoscim. d. crediti formativi, anche come strumento per
facilitare la permanenza, nei percorsi di **IFP**



Crediti
formativi



La certificazione d. obbligo 2/9

– Decr. MPI 139/2007 ...

- Linee guida ...

Valenza
formativa

Learning
outcomes

- 5. **Valutaz. e certificazione** hanno l'obiettivo prioritario di **sostenere i processi di apprend. ... e il loro orientamento**, anche ai fini di **facilitare i passaggi ...**, allo scopo di far conseguire un diploma ... o almeno una qualifica a **tutti** i giovani entro 18 a.

- La valutaz. in termini di **risultati di apprend.**, il concetto di **competenza** in relazione a conoscenze e abilità, il ruolo d. **assi culturali ...** presuppongono un **ripensamento profondo** sia d. **strategie didattiche** sia d. **valutazione**

Ripensamento
d. didattica

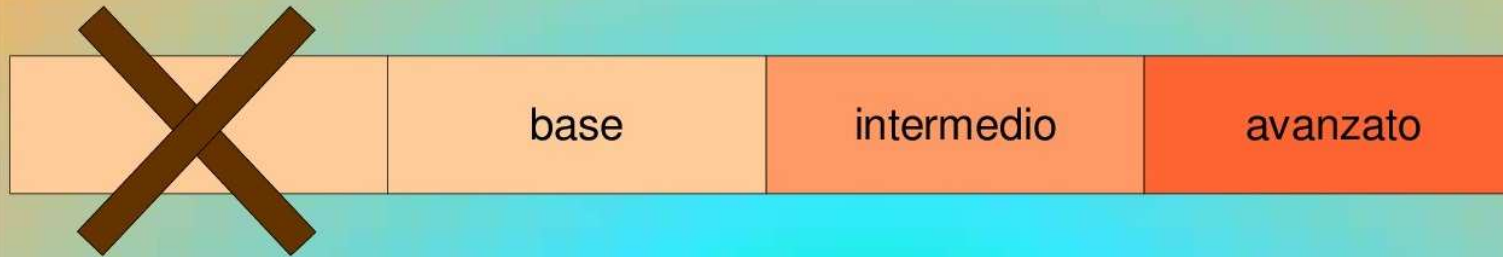




COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI ⁽²⁾	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
<p>lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	
<p>lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la lingua ⁽³⁾ per i principali scopi comunicativi ed operativi 	
<p>altri linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • utilizzare e produrre testi multimediali 	
Asse matematico	
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	
Asse scientifico-tecnologico	
<ul style="list-style-type: none"> • osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	
Asse storico-sociale	
<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

Puntualizzazioni ...



- Le competenze si apprezzano se sono presenti
- Le competenze si inferiscono dai comportamenti in situazione

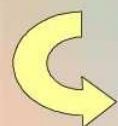
Progettazione a ritroso

– RdA: competenze di base e di cittadinanza



– Identificare:

- evidenze di accettabilità
- conoscenze e abilità disciplinari necessarie
- snodi concettuali e le convergenze sulle competenze
- attività/progetti motivanti e significativi che consentono di mobilizzare conoscenze e abilità



– Organizzare le attività comuni alle discipline

- percorso (curricolo)
- UdA
- prove di competenze

