

Scenario in attesa della riforma scolastica



Area funzionale
per la ricerca educativa e la didattica
Giovanni Roberi



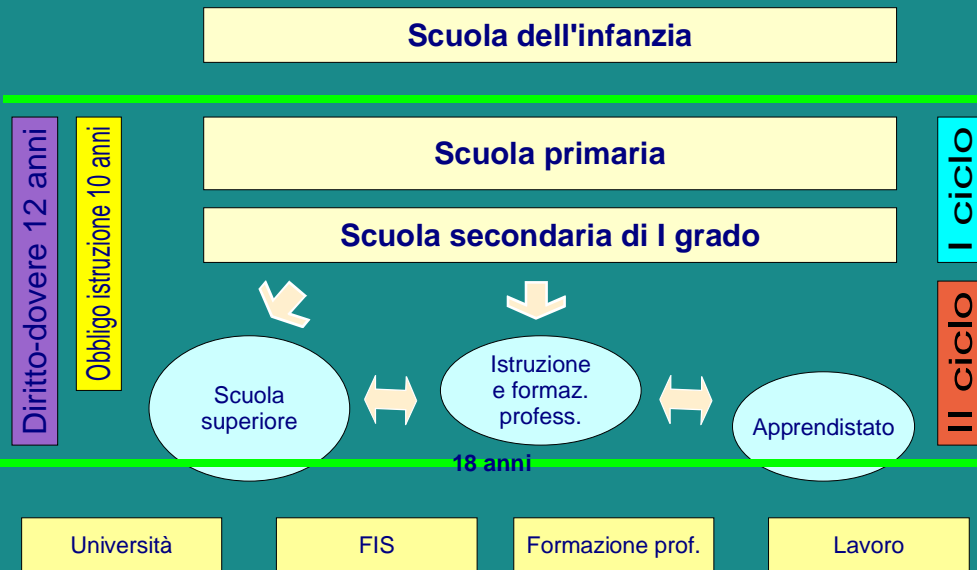
Scaletta

- ◆ Sistema educativo
- ◆ Obblighi di istruzione e formazione
- ◆ Una responsabilità condivisa
- ◆ Alcune novità dagli schemi di regolamento per il riordino

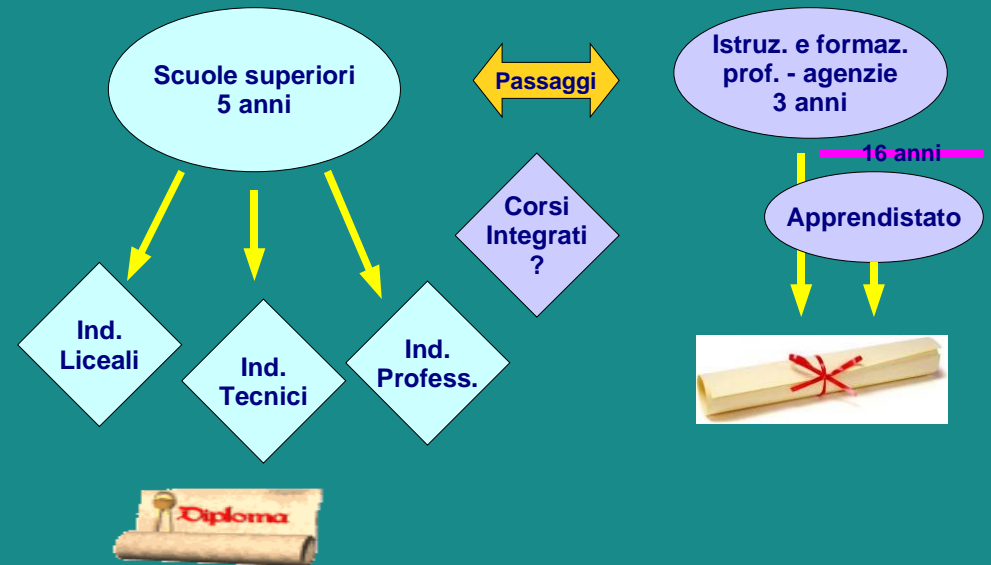
Sistema educativo

- ◆ Criticità istituzionali
 - ◆ riforma costituzionale non pienamente attuata
 - ◆ articolazione competenze Stato-Regioni

Sistema educativo di istruz. e formaz.



Secondo ciclo



Obblighi di istruzione e formazione

Obbligo di istruzione 1/2

- ◆ 10 anni
- ◆ livello non terminale
- ◆ garanzia della cittadinanza piena
 - ◆ competenze chiave di cittadinanza
 - ◆ competenze assi culturali
 - ◆ dei linguaggi
 - ◆ matematico
 - ◆ scientifico-tecnologico
 - ◆ storico-sociale
- ◆ conoscenze, abilità/capacità, competenze: responsabilità e autonomia



Obbligo di istruzione 2/2

◆ Competenze chiave di cittadinanza

- ◆ imparare ad imparare
- ◆ progettare
- ◆ comunicare: comprendere e rappresentare
- ◆ collaborare e partecipare
- ◆ agire in modo autonomo e responsabile
- ◆ risolvere problemi
- ◆ individuare collegamenti e relazioni
- ◆ acquisire e interpretare l'informazione



◆ inspirées aux compétences clés pour LLL Racc. UE 962/2006

Diritto-dovere all'istruzione e alla formazione

◆ conseguimento:

- ◆ diploma scuola secondaria II grado
- ◆ qualifica professionale

◆ al compimento del 18° anno



- ◆ contrasto alla dispersione scolastico-formativa
- ◆ spostamento in avanti entrata nel mondo lavoro

Una responsabilità condivisa



L'educazione

◆ promozione crescita umana, civile, culturale

- ◆ “costruire” cittadini
- ◆ condividere norme, valori e cultura
- ◆ aiutare la socializzazione e migliorare relazioni sociali
- ◆ contrastare pregiudizi e stereotipi
- ◆ indurre a modificare atteggiamenti
- ◆ far crescere nella responsabilità personale e sociale
- ◆ aiutare a sviluppare le potenzialità/talenti
- ◆ ...

Istruzione e formazione in EU: sistemi diversi, obiettivi comuni per il 2010

◆ Ob. 2.2: accrescere l'attrattiva dello studio

- * ◆ aumentare l'utilità per il singolo
- * ◆ far sì che lo studio divenga parte delle attività di ciascuno
- * ◆ conciliare i più elevati tassi di occupazione auspicati con i più elevati livelli di competenza richiesti
 - * ◆ ciò può essere ottenuto solo se i cittadini riconoscono il valore che può avere per loro continuare a impegnarsi nello studio
- * ◆ promuovere la cultura dell'apprendim. e sensibilizzare i discenti rispetto ai vantaggi sociali ed economici d. studio



 **La stratégie de Lisbonne**

Education at a glance Indicatori OCSE 2004 1/2

◆ Partecipazione e impegno degli studenti

- * ◆ quasi 1/4 degli studenti esprime pareri negativi riguardo al senso di appartenenza alla scuola
- * ◆ 1/5 dichiara di essere stato assente, di essere arrivato in ritardo o di aver saltato le lezioni



- * ◆ il **senso di appartenenza** e la **partecipazione degli studenti** tendono ad essere associati e **strettamente correlati ai risultati scolastici**: le scuole che registrano alti livelli di partecipazione tendono anche ad avere alti livelli nei risultati scolastici

OCDE 

Education at a glance Indicatori OCSE 2004 2/2

◆ Benefici dell'istruzione

- * ◆ istruzione e benefici economici sono positivamente correlati
 - * ◆ i tassi di occupazione e i redditi aumentano con il livello di istruzione
- * ◆ il *gender gap* nei tassi di occupazione diminuisce con l'aumento del livello di istruzione
- * ◆ istruzione e benefici sociali sono positivamente correlati
 - * ◆ senso benessere
 - * ◆ progresso tecnologico
 - * ◆ successo delle persone e degli stati

OCDE 

**capitale
umano**

**CERCASI VOGLIA
DI STUDIARE..
[ANKE USATA...!!]**

Riordino e nuovi indirizzi di studio Dagli schemi di regolamento



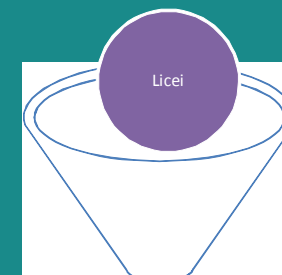
Iscrizioni

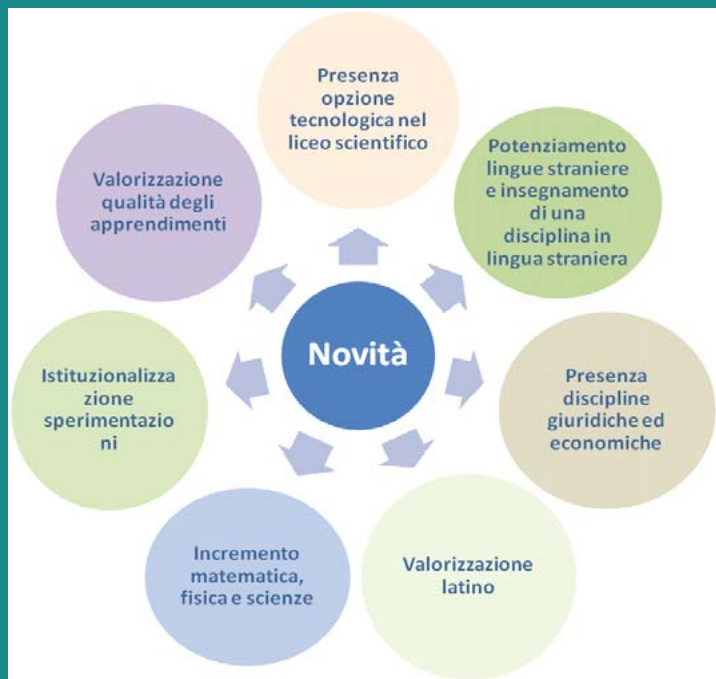
- ◆ Rinvio al 27 febbraio 2010 termine per le iscrizioni relative all'a.s. 2010-2011
 - ◆ nota MIUR 26 ottobre 2009 prot. n. 10873

◆ Ind. liceali

- ◆ artistico
 - ◆ arti figurative
 - ◆ architett. design, ambiente
 - ◆ audiovisivo, multimedia, scenografia
- ◆ classico
- ◆ linguistico
- ◆ musicale e coreutico
 - ◆ musicale
 - ◆ coreutico
- ◆ scientifico
 - ◆ scientifico-tecnolog.
- ◆ scienze umane
 - ◆ econom.-sociale

- ◆ riduzione da 400 sperimentazioni





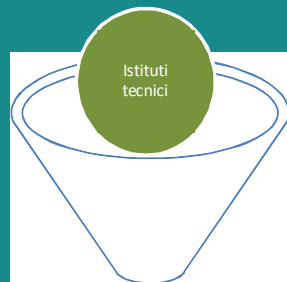
◆ Ind. tecnici

◆ Settore economico

- ◆ amministrazione, finanza, marketing
- ◆ turismo

◆ Settore tecnologico

- ◆ meccanica, meccatronica, energia
- ◆ trasporti e logistica
- ◆ elettronica e elettrotecnica
- ◆ informatica e telecomunicazioni
- ◆ grafica e comunicazione
- ◆ chimica, materiali e biotecnologie
- ◆ sistema moda
- ◆ agraria e agro-industria
- ◆ costruzioni, ambiente, territorio



Rafforzare la **cultura scientifica e tecnica** attraverso:

+

MATEMATICA

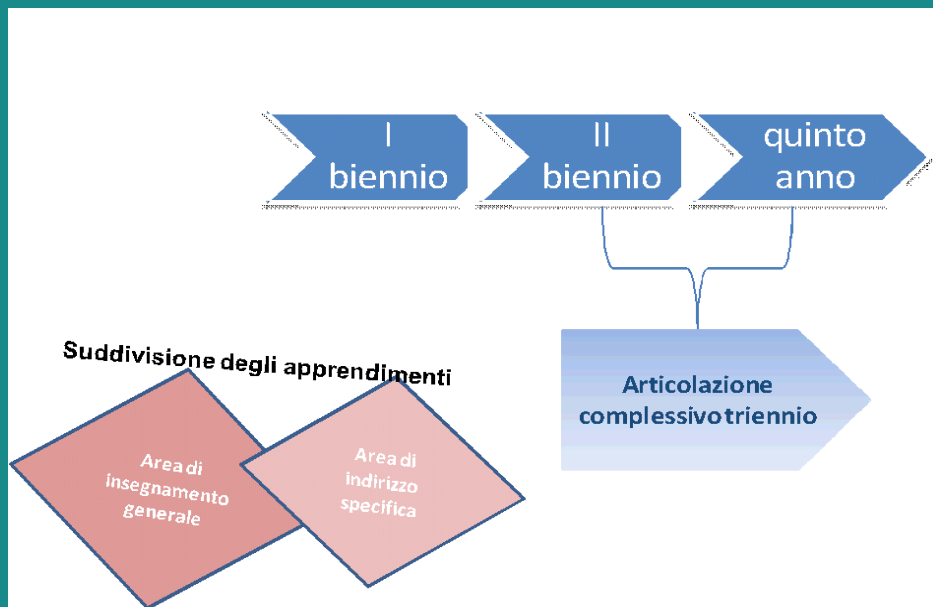
+

SCIENZE E TECNOLOGIA

+

LINGUA INGLESE
(possibilità 1 insegnamento tecnico in inglese)

Articolazione Ind. Tecnici



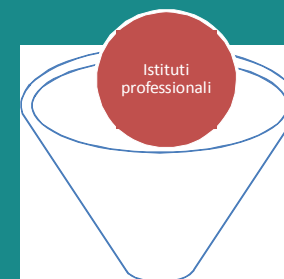
◆ Ind. professionali

◆ Settore servizi

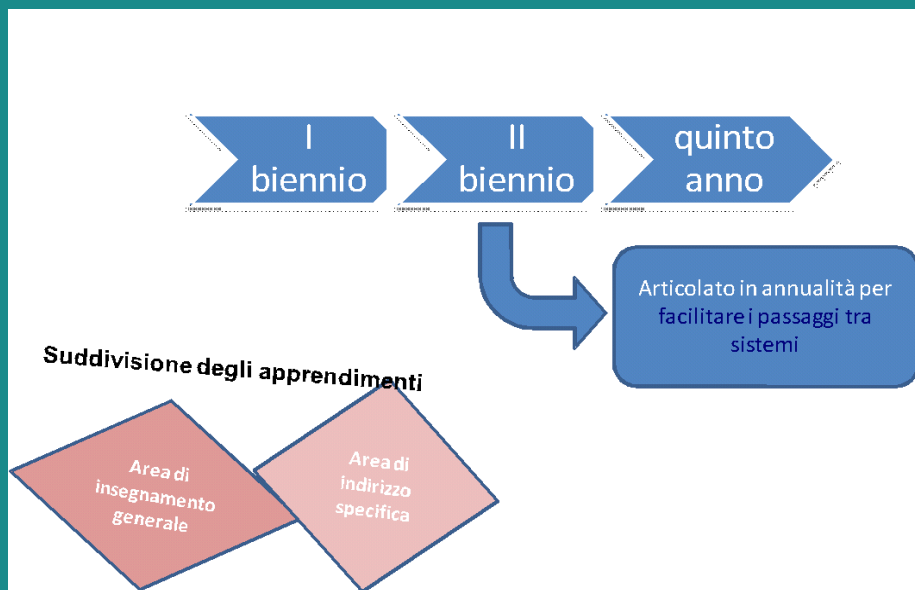
- ◆ agricoltura e sviluppo rurale
- ◆ manutenzione e assistenza tecnica
- ◆ servizi socio-sanitari
- ◆ servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
- ◆ servizi commerciali

◆ Settore industria e artigianato

- ◆ produzioni artigianali e industriali

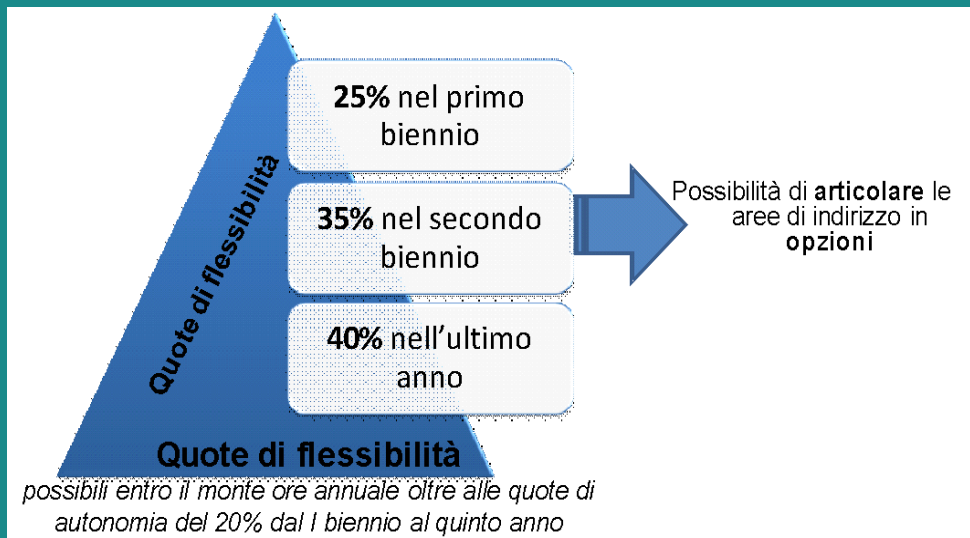


Articolazione Ind. Professionali



Orario attuale <i>(nella maggior parte delle scuole)</i>	Previsto dalla Riforma
36 ore settimanali di 50 minuti	32 ore settimanali di 60 minuti
(990 ore annue effettive)	(1.056 ore annuali di lezione)

Quota flessibilità Ind. Prof.



Area funzionale
per la ricerca educativa e la didattica
Giovanni Roberi

groberiATaim.com
011 4404302